

№1. Простые предложения в составе сложноподчиненного предложения могут быть связаны

- | | |
|---|----------------------------|
| а) только подчинительными союзами | б) только союзными словами |
| в) подчинительными союзами и союзными словами | г) сочинительными союзами |

№ 2. Простые предложения связаны

Черные шелковые ворсинки на рыльце ягненка измочились в молоке, в рот же не попало ни капли.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) соединительным союзом | б) разделительным союзом |
| в) подчинительным союзом | г) противительным союзом |

№ 3. Сложносочиненное предложение.

- а) Один прыжок - и лев уже на спине буйвола.
 б) Эта книга, сколько я могу судить о ней, будет иметь большой успех.
 в) Было шумно и когда дети играли во дворе, и когда они собирались в столовой.
 г) По мере того как я рассказывал, он приходил в себя.

№ 4. Объясните отсутствие запятой в сложносочиненном предложении.

Звезды уже начали бледнеть и небо серело, когда коляска подъехала к крыльцу домика в Васильевском.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| а) запятая нужна | б) есть общий второстепенный член |
| в) есть общее придаточное предложение | г) есть общее вводное слово |

№ 5. Определите вид подчинения придаточных предложений.

Как только жара спала, в лесу стало так быстро холодать и темнеть, что оставаться в нем не хотелось.

- а) однородное подчинение
 б) параллельное подчинение
 в) последовательное подчинение

№ 6. Определите, какое это предложение:

Кругом царила торжественная тишина, природа, казалось, тоже отдыхала.

- а) сложносочиненное предложение с разделительным союзом
 б) сложносочиненное предложение с противительным союзом
 в) бессоюзное сложное предложение
 г) сложносочиненное предложение с соединительным союзом

№ 7. Охарактеризуйте предложение.

В субботу к вечеру школа сияла снаружи безукоризненной побелкой стен, а внутри чисто вымытые полы были так чисты, что всем, кто входил в школу, поневоле хотелось передвигаться на цыпочках.

- а) сложное предложение с сочинением и подчинением
 б) сложное предложение с сочинительной и бессоюзной связью
 в) сложное предложение с подчинительной и бессоюзной связью
 г) сложное предложение с сочинительной, подчинительной, бессоюзной связью

№ 8. В бессоюзном предложении между простыми необходимо поставить

На рыхлом снегу очень часто можно видеть следы белок четыре лапки отчетливо отпечатываются на белой поляне. (С. Огнев.)

- | | | | |
|------------|--------------------|--------------|---------|
| а) запятую | б) точку с запятой | в) двоеточие | г) тире |
|------------|--------------------|--------------|---------|

№9. Тип предложения: *Зимой березы таят в хвойном лесу а весной когда листья разворачиваются кажется будто березы из темного леса выходят на опушку.*

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| а) простое | б) сложносочиненное |
| в) сложноподчиненное | г) сложное с разными видами связи |

№10. Укажите, какой знак препинания пропущен?

Ландыши уже созрели меж широких листьев висели твердые оранжевые ягоды. (К. Паустовский)

- | | | | |
|------------|---------|--------------|--------------------|
| а) запятая | б) тире | в) двоеточие | г) точка с запятой |
|------------|---------|--------------|--------------------|

Прочитайте внимательно предложенный текст и выполните задания.

Приветное слово

(1) Холодно. (2) Ветрено. (3) Конец весны, а приходится на прогулку прятаться в лес.
 (4) Иду. (5) Кашляю... (6) Надо мной пустынно шумят берёзы, никак не разрождающиеся листом, серёжками лишь обвешанные и щепотками зелёных почек осенённые. (7) Настроение мрачное. (8) Думается в основном о конце света.
 (9) Но вот навстречу по вытоптанной тропинке чешет на трёхколёсном велосипеде девочка в красной куртке и в красной шапочке. (10) За ней мама коляску катит с малышом.
 (11) - Дядька, дядя! – сияя чёрными глазами, кричит девочка и шурует дальше.
 (12) «Здравствуй, маленькая! (13) Здравствуй, дитячко моё!» - хочется крикнуть и мне, да я не успеваю.
 (14) Мать в синем плащике, наглухо застёгнутом, поравнявшись со мной, устало улыбнулась:
 (15) - Ей пока ещё все люди – братья!
 (16) Оглянулся – мчится девочка в распахнутой красной куртке по весеннему березняку, приветствует всех, всему радуется.
 (17) Много ль человеку надо? (18) Вот и мне сделалось легче на душе.

(В.П. Астафьев)

№11. Сколько частей условно можно выделить в тексте?

- а) 3 б) 2 в) 4 г) 5

№12. Определите тип речи текста.

- а) Описание; б) повествование; в) рассуждение; г) повествование и описание.

№13. Определите стиль текста.

- а) публицистический стиль речи
 б) научный стиль речи
 в) официально-деловой стиль речи
 г) художественный стиль речи

№14. Какое выразительное средство синтаксиса позволяет читателю увидеть перемены настроения главного героя?

- а) антитеза; б) эпитеты; в) сравнение; г) анафора.

№15. Среди предложений 12—15 найдите предложение с обособленным обстоятельством.

- а) 14 б) 8; в) 11; г) 17.

№16. В каких предложениях используется *синтаксический параллелизм*?

- а) 7,8,9; б) 1,2; 4,5; в) 11,12; г) 10,11.

№17. Укажите номера предложений, в которых использованы эпитеты.

- а) 5; б) 10,3; в) 9,11; г) 16..

№18. В каком предложении присутствует риторический вопрос?

- а) 1; б) 8; в) 11; г) 17.

№19. Какие предложения использует автор в начале текста?

- а) безличные предложения;
 б) назывные предложения;
 в) определительно-личные предложения;
 г) неопределительно-личные предложения.

№20. В каких предложениях использованы просторечные слова?

- а) 1,2; б) 8,17; в) 9, 11; г) 17,15.

Критерий оценивания:

1.С №1 по № 20 – правильный вариант каждого задания оценивается в 1 балл.

Итого: 20 баллов

2. В таблице предоставлен перевод баллов в “отметки”.

Баллы	Отметки
0-7	“2”
8-11	“3”
12-15	“4”
16-20	“5”