



3. Тренер спросил ребят, почему они опоздали на занятия.

- а) 1                                      б) ошибок нет                                      в) 2                                      г) 3

№ 15. Количество пропущенных знаков препинания:

*Солнце светило сквозь окно выходящее на цветник и кидало яркие лучи на постель и на лежащее на ней маленькое тельце освещая подушки и одеяло и золотя волосы и шею ребенка.*

- а) 3                                      б) 1                                      в) 2                                      г) 4

№ 16. После каких слов надо поставить знаки препинания.

*А полюбиться ему [Чехову] было нетрудно(1) так как(2) хотя он был человек беспощадно насмешливый(3) и каждого(4) казалось бы(5) видел насквозь(6) он(7) при первом знакомстве(8) с людьми относился к ним с полной доверчивостью(9) и так неистощима была его душевная щедрость, что многих людей он был готов наделять богатствами(10) своей собственной личности.(К. Чуковский.)*

- а) 1, 2, 4, 5, 6, 9                                      б) 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
в) 1, 4, 5, 6, 7, 8                                      г) 1, 4, 5, 6, 7, 9

№ 17. Фонетический признак, объединяющий слова: голубь, морковь, рог, пруд, горб.

- а) оглушение согласных на конце слова  
б) озвончение согласных перед другими согласными  
в) оглушение согласных перед другими согласными  
г) смягчение согласных перед другими согласными

№ 18. Укажите слово, в котором согласный звук перед буквой Е произносится твердо:

- а) тире                                      б) термин                                      в) дефис                                      г) тема

№ 19. Дополните предложение.

*Лишь \_\_\_\_\_ в возможном совершенстве первоначальный материал, то есть \_\_\_\_\_ язык, мы \_\_\_\_\_ в возможном же совершенстве \_\_\_\_\_ и язык \_\_\_\_\_, но не прежде (Ф. Достоевский).*

- а) усвоив, чужой, в состоянии будем, усвоить, иностранный.  
б) усвоив, родной, в состоянии будем, усвоить, иностранный.  
в) усвоив, иностранный, в состоянии будем, усвоить, родной.  
г) усвоив, родной, не в состоянии будем, усвоить, иностранный.

№ 20. Дополните предложение.

*\_\_\_\_\_ решительно ни во что не ценят \_\_\_\_\_ времени, хотя оно \_\_\_\_\_ вещь, которую нельзя \_\_\_\_\_ обратно при всём желании. (Сенека)*

- а) Жители, одного, простая, отдать.                                      б) Свидетели, чужого, одна, отдать.  
в) Люди, своего, одна, подарить.                                      г) Люди, чужого, единственная, возратить.

№ 21. Предложение, где нет обращения.

- а) Услышь меня, хорошая!                                      б) О сердце, сколько ты любило!  
в) Брат, мы здесь тебя сменить готовы.                                      г) Зажглась звезда печальная!

№ 22. Какие знаки препинания пропущены в предложении: *Человек который читает книжки успевает прожить много жизней за себя за Павку Корчагина за Овода за всех про кого прочитал.*

- а) шесть запятых и двоеточие                                      б) семь запятых  
в) шесть запятых и тире                                      г) пять запятых, двоеточие, тире

№ 23. Он живет в доме напротив.

В предложении. подлежащее выражено .....

- а) существительным с предлогом                                      б) местоимением  
в) неопределенной формой глагола                                      г) наречием

№ 24. Найдите ошибку в образовании формы глагола.

- а) крыша каплет                                      б) искры брызжут  
в) не порть мебель                                      г) ляж на диван

**Прочитайте внимательно предложенный текст и выполните задания 25-28.**

Пётр был великий хозяин, всего лучше понимавший экономические интересы, всего более чуткий к источникам государственного богатства. Подобными хозяевами были и его предшественники, цари старой и новой династии; но те были хозяева-сидни, белоручки, привыкшие хозяйничать чужими руками, а из Петра вышел хозяин-чернорабочий, самоучка, царь-мастеровой.

Если Пётр спал, не ехал, не пировал или не осматривал чего-нибудь, он непременно что-нибудь строил. Руки его были вечно в работе, и с них не сходили мозоли. За ручной труд он собрался при всяком

представлявшемся к тому случае. В молодости, когда он ещё много не знал, осматривая фабрику или завод, он постоянно хватался за наблюдаемое дело. Охота к рукомеслу развила в нём быструю сметливость и сноровку : зорко взглядевшись в незнакомую работу, он мигом усвоил ее. Он хотел узнать и усвоить всякое дело . С годами он приобрёл массу технических познаний. Уже в первую заграничную его поездку немецкие принцессы из разговора с ним вывели заключение, что он в совершенстве знал до четырнадцати ремесел. Но выше всего ставил он мастерство корабельное. И Пётр достиг большого искусства в этом деле, современники считали его лучшим мастером в России. Он был не только зорким наблюдателем и опытным руководителем при постройке корабля: он сам мог сработать корабль с основания до всех технических мелочей его отделки. Он гордился своим искусством в этом мастерстве и не жалел ни денег, ни усилий, чтобы распространить и упрочить его в России. (По В. Ключевскому)

№ 25. определите устаревшие слова.

- а) рукомесло, усвоил, пировать  
 в) ремесло, корабль, династия  
 б) чуткий, самоучка, с годами  
 г) сметливость, мастер, наблюдатель

№ 26. Определите стилистическую принадлежность текста.

- а) разговорный  
 в) художественный  
 б) публицистический  
 г) научный

№ 27. Определите способ образования слова «предшествовать» :

- а) сложение  
 в) приставочный  
 б) приставочно-суффиксальный  
 г) суффиксальный

№ 28. Укажите дополнение в предложении: С годами он приобрёл массу технических познаний.

- а) С годами  
 б) массу  
 в) познаний  
 г) массу познаний

**Часть 2**

**2 тестовых задания**

*Эта часть теста содержит вопросы на установление соответствия. Рядом с буквой элемента из левой колонки впишите цифру соответствующего элемента из правой колонки (т.е. соедините два соответствующие элемента в пару). На каждый элемент слева должны найти только один элемент справа*

**2.1. Установите соответствие между типами подчинительной связи и примерами:**

|   | Типы подчинительной связи |   | Примеры             |
|---|---------------------------|---|---------------------|
| А | Согласование              | 1 | Читать медленно     |
| Б | Управление                | 2 | Любуюсь городом     |
| В | Примыкание                | 3 | Длинная дорога      |
| Г | Сочинительная связь       | 4 | Любить и радоваться |

Ответ:

|   |  |
|---|--|
| А |  |
| Б |  |
| В |  |
| Г |  |

**2.2. Установите соответствие между типами односоставных предложений и примерами:**

|   | Типы односоставных предложений  |   | Примеры                             |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| А | Безличное                       | 1 | Цените людей за доброту.            |
| Б | Обобщенно-личное                | 2 | Несло запахом свежескошенной травы. |
| В | Назывное                        | 3 | Я иду за дровами для костра.        |
| Г | Двусоставное нераспространенное | 4 | Волшебная сила искусства.           |

Ответ:

|   |  |
|---|--|
| А |  |
| Б |  |
| В |  |
| Г |  |

**Критерий оценивания:**

Для оценивания результатов тестирования устанавливается следующая последовательность баллов:

**1. С №1 по № 28** – правильный вариант каждого задания оценивается в 1 балл.

**2. №2.1 и №2.2 – оценивается:**

3 балла - установлено правильное соответствие всех элементов;

2 балла - установлено правильное соответствие трех элементов;

1 балл - установлено правильное соответствие двух элементов;

0 балл - все другие ответы.

**Итого: 34 балла**

**2. В таблице предоставлен перевод баллов в “отметки”.**

| <b>Баллы</b> | <b>Отметки</b> |
|--------------|----------------|
| 0-14         | “2”            |
| 15-19        | “3”            |
| 20-25        | “4”            |
| 26-34        | “5”            |