

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ШКОЛ С КЫРГЫЗСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ 11 КЛАСС ВАРИАНТ 5

1. Укажите вид предложения по цели высказывания: *Слышишь, какая музыка гремит в лесу?*
 а) повествовательное б) побудительное в) вопросительное
2. Укажите словосочетание, связанное по способу *примыкания*:
 а) модно одеваться б) готовиться к экзаменам
 в) задавать функцию г) выразить сомнение
3. Найдите простое предложение:
 а) Он сказал это и почувствовал, как у него холодеет лицо.
 б) Люди работали спокойно, молчаливо.
 в) Когда мы вернулись, было уже поздно.
 г) Наступила осень, на улице стало холодно.
4. Очерки, фельетоны – формы реализации какого стиля?
 а) официально-делового стиля б) разговорного стиля
 в) публицистического стиля г) художественного стиля
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты? *Даша заметила (1) что (2) когда вслед за звонком в столовой появлялся учитель (3) Катя сразу не поворачивала к нему голову.*
 а) 1, 3 б) 2, 3 в) 1, 2, 3, г) 1, 2,
6. Укажите, в каком предложении слово пишется без дефиса:
 а) Кому(то) принесли от мастера ларец.
 б) Дай мне что(нибудь) почитать.
 в) Перед камином сидело (не)сколько молодых людей.
 г) Какой(то) он не такой, как все, тихий, ласковый...
7. Укажите словосочетание, которое соответствует схеме: «сущ. +сущ. Р.п.»:
 а) вернуться из-за дождя б) нарисовать карандашом
 в) банка из-под краски г) мокрый от росы
8. Укажите безличное предложение:
 а) В лесу легко дышится. б) Подали государеву коляску.
 в) Поздняя осень. г) Вели твою повозку везти за нами и поедем ко мне..
9. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным места:
 а) Не слушайте никогда тех, кто дурно говорит о других.
 б) Я должен был отправиться на заре к крепостным воротам, откуда Марья должна была выехать.
 в) Откуда весна идет, оттуда и грачи летят.
 г) Всех интересовало, откуда она вернулась.
10. Укажите схему, соответствующую предложению: *Теперь не пропаду подумал я тропинка куда-нибудь приведет.*
 а) «П,-а,-п» б) «П!-а.-П» в) «П?-а-П» г) «П.-а-П»
11. Укажите предложение, осложненное деепричастным оборотом:
 а) Снег сиял и хрустел, слипались ресницы.
 б) По лицу его текли капельки, какие бывают после дождя.
 в) Дюшан ходил по дворам, собирая детей в школу.
 г) Человек, вооруженный знаниями, непобедим.
12. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным:
 а) Надо хранить те образцы русского языка, какие мы унаследовали от первоклассных мастеров.
 б) Вот проходит восемь дней, а от войска нет вестей.
 в) Когда Каштанка проснулась, было уже светло.
 г) Глаза у мальчика сияли так, словно он совершил героический поступок.
13. Укажите тип односоставного предложения: *Цыплят по осени считают.*
 а) определено-личное б) неопределенно-личное
 в) безличное г) обобщенно-личное
14. В каком предложении можно употребить слово «всегда»?
 а) Он ... провозжал своих гостей до остановки. б) Он встретил свою маму после работы.
 в) Он ... написал свой известный роман за семь лет. г) Он ... занялся плаваньем и метанием ядра.

15. Дополните предложение фразеологическим оборотом: *Работая участковым врачом, она каждый день обходила несколько домов, к вечеру ...*

- а) валилась с ног
 б) жила на широкую ногу
 в) поставила на ноги
 г) вставала с левой ноги

16. Укажите словосочетание, связанное по способу *согласования*:

- а) разговоры об экзаменах
 б) сложная задача
 в) держаться уверенно
 г) расти быстро

17. Дополните соответствующим по смыслу вводным словом: *Я пока не решил окончательно. Буду поступать, ... , в Медакадемию.*

- а) наверное
 б) конечно
 в) без сомнения
 г) бесспорно

18. В каком словосочетании неправильно определено главное слово?

- а) ^xрисовал *портрет*
 б) в ^xкрасивом *помещении*
 в) ^xвторой *выпуск*
 г) ^xотряд *буровиков*

19. Укажите сложное предложение:

- а) Я лежал под кустом в стороне и поглядывал на мальчиков.
 б) Человек, вооруженный знаниями, непобедим.
 в) За селом, не умолкая, квакали лягушки..
 г) Скоро закипел самовар, и мы принялись пить чай.

20. Укажите сложносочинённое предложение, состоящее из трёх простых:

- а) Тучи закрыли солнце, и день был тусклый, серый.
 б) Ветра не было, но в саду всё падали и падали поплёкшие листья.
 в) Ты скучаешь, не находишь себе места, а скука и праздность заразительны.
 г) Не хочется уходить из леса, но уже близится вечер и все мы изрядно вымокли.

21. Укажите бессоюзное сложное предложение:

- а) Я шагал за счастливую долей, беспокойным искателем стал.
 б) По небу плыли прозрачные, лёгкие облака, однако сразу потемнело.
 в) Зарозовели вечера, степные хлынули ветра.
 г) На поляну, где рос дуб, мы вышли под вечер

22. *То справа, то слева, то позади слышался гул падающих деревьев.* Это предложение осложнено однородными ...

- а) сказуемыми
 б) подлежащими
 в) дополнениями
 г) обстоятельствами

23. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным причины:

- а) Слышно было, как собака изо всех сил рвалась в темном подвале.
 б) Мы с Васей отправились вдвоём вперед, чтобы ещё раз проверить волков.
 в) Пётр Николаевич проснулся, когда сквозь дырявую сухую крышу начал пробиваться слабый свет.
 г) Об армии мы имели самые общие представления, потому что по природе своей были мальчишками мирными.

24. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным условия:

- а) Я встретила одноклассницу, которую не видела давно.
 б) Ванда не успела ответить, потому что звонок в ту же минуту повторился.
 в) Если будут дожди, мы отменим субботник.
 г) Когда прозвенел звонок, все ученики вышли из класса.

Прочитайте текст и выполните задания.

Зачем учить иностранный язык? Может, переводчику без него не обойтись, а вот лётчику или врачу чужой язык ни к чему. Им и своего, родного, достаточно. Так ли это?

Давай-ка спросим у сказки. А в сказке ты встретишь удачливых героев, умеющих понимать язык трав и ручьев, птиц и зверей. Чужой язык поймёшь — друзей найдёшь, от беды спасёшься и другим поможешь. Вот чему учит народная мудрость. И тебе иностранный язык поможет найти друзей, живущих в разных уголках мира. Ты сможешь писать им письма, ведь в любой стране понимают английский, французский или немецкий языки. И сам язык тебе откроет много интересного. Ты познакомишься с той страной, где этот язык родился, с народом, который на нём говорит, с его историей и культурой. Богаче станут твои мысли и чувства, ты сможешь больше узнать, будешь больше уметь. И чем раньше овладеешь иностранным языком, тем лучше и крепче запомнишь его.

На земле больше двух с половиной тысяч языков. За свою жизнь можно выучить несколько десятков из них. Человека, знающего много языков, называют полиглотом. Но и знание хотя бы одного языка очень много даёт нам. Без знания языка нельзя стать глубоким знатоком своей профессии. Ведь любой человеческий язык, подобно золотому ключику, помогает открыть дверь в мир знаний.

25. Расположите данные ниже пункты плана в соответствии с содержанием текста:

1. Язык - ключ в мир знаний.
2. Народная мудрость о языке.
3. Всем ли нужен иностранный язык?
4. Язык открывает мир другой страны.

а) 1, 2, 4, 3 б) 3, 2, 4, 1 в) 4, 2, 1, 3 г) 2, 4, 1, 3

26. Вы прочитали текст, в котором в основном говорится о том, как

- а) трудно общаться, не зная ни одного иностранного языка
- б) стать полиглотом
- в) полезно знать иностранные языки
- г) сказка помогает в изучении язык

27. Автор написал этот текст, чтобы все поняли, что ...

- а) изучать иностранные языки и необходимо, и интересно.
- б) изучение иностранного языка требует значительных усилий.
- в) удачливые герои сказок понимали язык зверей и птиц.
- г) на земле больше двух с половиной тысяч языков.

28. Из текста понятно, что

- а) сказочные герои знали иностранные языки
- б) иностранный язык лучше начинать учить в школе
- в) английский, французский, немецкий - самые трудные для изучения языки
- г) знание иностранного языка значительно расширяет культурный уровень человека

29. Укажите стиль текста:

- а) художественный
- б) публицистический
- в) научный
- г) официально-деловой

30. Укажите тип речи текста:

- а) рассуждение
- б) описание
- в) повествование
- г) рассуждение с элементами описания

Критерии оценивания тестовых заданий по Русскому языку для школ с кыргызским языком обучения

Основная задача тестовых заданий по Русскому языку для 11 классов - это осуществление итогового контроля их успеваемости путем проведения тестирования.

Тесты состоят из 30 тестовых заданий закрытого типа (выбором одного правильного ответа). Тест содержит задания средней трудности.

Оценивание работ проводится на основании правильных ответов и шкале перевода баллов в пятибалльную систему оценивания. Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1** балл. Максимальный балл за всю работу - **30 баллов**.

Шкала перевода полученных баллов в отметки:

№	Оценка	Баллы
1	"5"	23-30
2	"4"	18-22
3	"3"	14-17
4	"2"	0-13